

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.3</i>	<i>Философия</i>

Код направления подготовки	28.03.03
Направление подготовки	Наноматериалы
Наименование ОПОП (профиль)	Композиционные и функциональные наноматериалы <i>(академический бакалавриат)</i>
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2017

Разработчики:

должность	ученая степень, учёное звание	ФИО
<i>Доцент</i>	<i>Доцент, к.ф.н.</i>	<i>Кривых Е.Г.</i>
<i>Ассистент</i>	<i>к.ф.н.</i>	<i>Хасиева М.А.</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и философии, протокол № ____ от _____

Заведующая кафедрой
Истории и философии

_____/ *Т.А. Молокова* /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией, Протокол №__ от

Председатель
методической комиссии

_____/ *С.В. Самченко* /
Подпись, ФИО

Согласовано:

ЦОСП

_____/_____/_____
дата *Подпись, ФИО*

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в области философии.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 28.03.03 – Наноматериалы (уровень образования - бакалавриат).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	ОК-1	Знает – место и роль философии в науке, жизни общества и человека, базовые философские понятия, основные проблемы философии, наиболее значимые направления философии и этапы истории философии.	31
		Умеет – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов, явлений, процессов исторического развития;	У1
		Имеет навыки – применять философские знания для повышения уровня интеллектуального и культурного развития, осознания социальной значимости своей деятельности.	Н1
способность к культурному мышлению, к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-9	Знает основы культуры мышления, базовые принципы целеполагания, анализа и обобщения информации	32
		Умеет воспринимать, обобщать, анализировать информацию, ставить перед собой цели и достигать их	У2
		Имеет навыки продуктивного мышления, целеполагания и выбора путей достижения целей	Н2

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 28.03.03 – Наноматериалы (уровень образования - бакалавриат). Дисциплина является обязательной к изучению.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в процессе изучения дисциплины «История».

Для освоения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

Знать:

- роль исторического знания в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста;
- основные этапы всемирной истории;
- многообразные формы культурного освоения мира;

Уметь:

- анализировать исторические события и процессы;
- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

Владеть навыками:

- выявления актуальных проблем исторического развития и применения методов исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности;
- публичных выступлений и профессиональной аргументации;

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Структура дисциплины

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися				Самостоятельная работа		
				Лекции	Практико-ориентированные занятия					
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые занятия - комп. практикумы	в период теор. обучения	в сессию	
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	5	1	2		2		2	6	Контроль за выполнением заданий практических занятий.
2	Учение о бытии.	5	2-3	8		2		4	6	Контроль за выполнением заданий практических занятий.
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	5	4-8	8		4		6	8	Контроль за выполнением заданий практических занятий.
4	Философское учение о человеке и ценностях.	5	9-13	6		4		6	8	Контроль за выполнением заданий практических занятий.
5	Социальная философия.	5	14-18	8		4		6	8	Контроль за выполнением заданий практических занятий. Реферат.
	Итого: 108	5		32		16		24	36	Диф. зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. *Содержание лекционных занятий*

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<p>Тема 1.1. Предмет философии. Мировоззрение, его сущность и типы. Философия как мировоззрение. Предмет философии, ее генезис. Исторические типы философии. Основные проблемы философии.</p> <p>Тема 1.2. Философия в системе культуры. Философия и частные науки: различие и взаимодействие. Структура философского знания. Функции философии в обществе.</p>	2
2	Учение о бытии.	<p>Тема 2.1. Философская категория «бытие». Открытие понятие «бытие» в истории философии. Трудности философского осмысления бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Поиск первоосновы сущего, структурных «единиц» бытия. Целостность и многообразие мира. Подвижность, изменчивость бытия. Универсальные связи бытия. Структурные связи. Принцип системности.</p> <p>Тема 2.2. Философское учение о материи. Понятие материи. Движение, пространство, время – формы существования материи. Движение, изменение и развитие как философские категории. Атрибутивная и субстанциональная концепции пространства и времени.</p> <p>Тема 2.3. Современная научная картина мира. Понятие «картина мира». Мифологическая, религиозная, философская и научная «картины» мира – их сходство и различие. Основные этапы становления научной картины мира. Системообразующая функция категории бытия в структуре философского мировоззрения.</p>	4 2 2
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	<p>Тема 3.1. Сознание как философская проблема. Философское понятие сознания, его структура и функции. Идеальность сознания. Эволюционно-биологические предпосылки сознания. Роль социальной среды в формировании сознания. Сознание и самосознание. Теоретически-конструктивный характер деятельности сознания.</p> <p>Тема 3.2. Философское учение о познании. Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Практика, ее формы и роль в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Внеаучное познание.</p> <p>Тема 3.3. Методы и формы научного познания Понятие метода и методологии. Классификация</p>	2 2

		<p>методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Формы научного познания: проблема, факт, гипотеза, теория. Познание и творчество.</p> <p>Тема 3.4. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (1-ая лекция).</p> <p>Идея развития как ядро диалектики. Объективная и субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика античности.</p> <p>Антиномии Канта. Особенности гегелевской диалектики. Марксистская диалектика как альтернатива гегелевской. Синергетическая модель развития.</p> <p>Тема 3.5. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (2-ая лекция).</p> <p>Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Понятие истины. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические противоречия. Гносеологическое значение логики и ее ограниченность как универсальной методологии познания.</p>	2
			2
4	Философское учение о человеке и ценностях.	<p>Тема 4.1. Проблема человека в современной философии.</p> <p>Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Социальная среда и личность. Свобода и ответственность личности, их связь. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Смысл жизни смертность и бессмертие человека.</p> <p>Тема 4.2. Культура и ценности (1-ая лекция).</p> <p>Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценность как ядро духовной культуры. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Россия в диалоге культур..</p> <p>Тема 4.3. Культура и ценности (2-ая лекция).</p> <p>Эстетические и нравственные ценности Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.</p>	2
			2
			2
5	Социальная философия.	<p>Тема 5.1. Общество как объект философского анализа.</p> <p>Философские подходы к определению общества в истории философии. Общество и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений.</p> <p>Тема 5.2. Развитие общества и его исторические типы (1-ая лекция).</p>	2
			2

		<p>Формационная концепция общественного развития в философии истории марксизма. Цивилизационный подход к истории человечества. Понятие общества потребления и его основные проблемы.</p> <p>Тема 5.2. Развитие общества и его исторические типы (2-ая лекция).</p> <p>Концепции «индустриализма» и «постиндустриализма»: концепция «стадий экономического роста». Концепция «индустриального общества», футурология и концепция «постиндустриального (технотронного) общества». Концепция «третьей волны» в развитии цивилизации; концепция «информационного общества».</p> <p>Тема 5.3. Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития.</p> <p>Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Вызов техногенной цивилизации человечеству и биосфере. Появление глобальных проблем современности: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.</p>	2
			2
		Итого	32

5.2. *Перечень практических занятий*
Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<p>Тема 1. Предмет философии. Философское знание как условие социальной, культурной компетенции. Философия как мировоззренческая наука. Мировоззрение, его сущность и типы. Основной вопрос философии. Основные направления в философии. Функции философии. Философия и частные науки.</p> <p>Роль философских знаний в процессе формирования компетентности специалиста. Понятие компетентности и ее виды.</p>	2
2	Учение о бытии.	<p>Тема 2. Учение о бытии – основа системно-целостного взгляда на мир. Понятие бытия. Категории «бытие» и «сознание». Мир, универсум, реальность, бытие. Чувственная и трансцендентная реальность. Материя как субстанция бытия.</p> <p>Принципы философского материализма. Природа и её философское осмысление. Основные атрибуты материи: пространство, время, движение, развитие и др. Современные представления о пространстве и времени.</p>	2
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	<p>Тема 3.1. Философское учение о сознании и познании. Философское понятие сознания, его структура и функции. Проблема происхождения сознания. Социально-культурная обусловленность сознания. Познание, его сущность и роль в</p>	2

		<p>обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Методы и формы научного познания Понятие метода и методологии. Классификация методов.</p> <p>Тема 3.2. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления. Идея развития как ядро диалектики. Объективная и субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика в истории философии. Марксистская диалектика. Синергетическая модель развития. Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Логические противоречия.</p>	2
4	Философское учение о человеке и ценностях.	<p>Тема 4.1. Проблема человека в философии. Основание традиции в рассмотрении проблемы человека в истории философии. Истоки идей гуманизма. Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы, проблема смысла жизни. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.</p> <p>Тема 4.2. Проблема человека в философии. Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценности как предмет философского анализа. Система, иерархия человеческих ценностей. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Диалог культур: Запад, Восток, Россия. Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.</p>	2
5	Социальная философия.	<p>Тема 5.1. Общество как развивающаяся система. Философские подходы к определению общества. Общество как система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса. Теории технологического детерминизма. Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.</p> <p>Тема 5.2. Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития. Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации:</p>	2

		концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.	
			Итого 16

5.3. Самостоятельная работа

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Кол-во акад. часов	
			в период теор. обучения	в сессию
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий. Подготовка к диф. зачету и сдача диф. зачета.	2	6
2	Учение о бытии.	изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий, тестирование в рабочей тетради, самостоятельная исследовательская работа по выбору и обоснованию темы реферата. Подготовка к диф. зачету и сдача диф. зачета.	4	6
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий работа над рефератом. Подготовка к диф. зачету и сдача диф. зачета.	6	8
4	Философское учение о человеке и ценностях.	изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по	6	8

		рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий. Подготовка к защите реферата. Подготовка к диф. зачету и сдача диф. зачета.		
5	Социальная философия.	изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий. Подготовка реферата, научного сообщения, компьютерной презентации. Подготовка к диф. зачету и сдача диф. зачета.	6	8
		Итого	24	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся изложены в Положении об организации самостоятельной работы обучающихся (НИУ МГСУ).

Курс философии включает в себя лекционные и практические занятия. В процессе освоения дисциплины предусмотрена также самостоятельная работа бакалавра, которая направлена на углубленное изучение теоретического материала.

Для полного освоения дисциплины обучающимся необходимо выполнить следующие действия:

1. Посетить курс лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, рекомендована литература для изучения, а также представлены темы и вопросы к практическим занятиям.

2. Самостоятельно подготовиться к проведению каждого практического занятия в требуемом объеме. Овладеть новой терминологией, составляющей язык философии, осваивать образцы рефлексивной логики и оценочных суждений по рассматриваемым проблемам.

3. Изучить необходимый теоретический материал и выполнить задания, направленные на осмысление и закрепление материала.

4. Подготовить реферат по одной из предусмотренных программой тем.

В самостоятельной работе используются учебные материалы, указанные в разделе 8.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- а) подготовка к лекциям;
- б) к практическим занятиям,
- в) написание реферата.

а) Для успешного усвоения содержания лекционного курса целесообразно заранее готовиться к каждой лекции. Для этого необходимо познакомиться с литературой, рекомендуемой для подготовки к восприятию лекции. Кроме того, в течение семинара необходим регулярный просмотр конспектов лекций, который обеспечивает прочность усвоения материала.

б) Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен обратиться к методическим указаниям и подготовить ответы на вопросы, которые обозначены в планах занятий. Для этого следует использовать литературу, указанную в обозначенных планах.

в) Основная цель написания реферата – развитие умений и навыков критического мышления, анализа научных текстов, структурирования материала, формирования и изложения своих мыслей.

Реферат предполагает, прежде всего, работу с литературой. Серьезная реферативная работа основывается на предыдущем опыте изучения проблемы, знании уже имеющихся подходов, основных идей и видов.

Анализ литературы по данной теме предполагает уяснение позиции автора реферируемого текста, выделение основных аргументов, их оценки в случае необходимости, включение в текст реферата. Наряду с анализом литературы по теме в реферате желательны и собственные оценки и выводы автора.

В самостоятельной работе используются учебные материалы, указанные в разделе 8. Осуществление самостоятельной работы обучающимися может быть индивидуальным или групповым. Отчетом о проделанной самостоятельной работе являются конспекты и ответы на следующие вопросы.

Вопросы для самоконтроля и типовые задания для самопроверки:

1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое мировоззрение? 2. Чем принципиально отличаются мифология и религия как формы мировоззрения? 3. Найдите сходство и различие в философском и религиозном мировоззрении. 4. Ответы на какие основные мировоззренческие вопросы ищет философия? 5. В чем состоит особенность философской рефлексии? 6. Чем отличается философское знание от конкретно научного? 7. Покажите взаимную обусловленность философии и науки. 8. Раскройте смысл основных философских понятий. 9. В чем проявляется методологическая функция философии? 10. Проанализируйте гегелевское понятие философии как квинтэссенции эпохи, выраженной в мысли.
2	Учение о бытии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под бытием в общеупотребительном и философском смысле? 2. Как соотносятся понятия: «бытие и сознание», «мир, универсум, реальность и бытие»? 3. Что такое материальное и идеальное бытие? 4. Кто из представителей элейской школы вводит впервые понятие бытия и в каком значении? 5. Как понятие бытия в философии элеатов трансформируется в учении Платона, Аристотеля и средневековой философии? 6. Что нового привносит в понятие бытия западная философия 17, 18, 19 веков? 7. В чем состоит специфика решения проблемы бытия в русской религиозной философии? 8. Покажите модификацию категории бытия в философии 20 века. 9. Проследите вытеснение философским материализмом категории бытия понятием материи. Раскройте содержание основных атрибутивных характеристик материи: движение, пространство, время.
2	Основы теории познания, диалектика и логика.	<p>Тема: «Сознание и познание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сущность сознания?

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Что понимается под идеальностью сознания? 3. Под воздействием каких факторов формируется и развивается сознание? 4. Что включается в структуру сознания? 5. Что такое самосознание и подсознание? 6. Из чего складывается процесс познания? 7. Назовите основные виды познания. 8. В каких формах и какими методами осуществляется эмпирическое познание? 9. Раскройте формы и методы рационального познания. 10. Что такое истина, заблуждение и предрассудки, правда и ложь? <p>Тема: «Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое логика? 2. Что является предметом формальной логики? 3. Раскройте содержание законов формальной логики. 4. В чем проявляется ограниченность возможностей формальной логики? 5. Что такое диалектическая логика? 6. Охарактеризуйте диалектику Гераклита, Сократа, Платона. 7. Раскройте сущность основных законов диалектики, разработанных Гегелем. 8. Сравните гегелевскую и марксистскую диалектику. Найдите их сходство и различие. 9. Покажите возможности использования диалектики для анализа всемирной истории. 10. Выявите особенности синергетической особенности модели развития.
4	Философское учение о человеке и ценностях.	<p>Тема: «Проблемы существования человека в современном мире»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит сложность познания человека? 2. Раскройте особенности образов человека, созданных философской мыслью разных исторических эпох. 3. Какая альтернатива сложилась в «западном» и «восточном» видении человека? 4. В чем состоит суть системного подхода к проблеме человека? 5. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «личность»? 6. Рассмотрите вопрос о соотношении социального, биологического, психологического; физического и духовного в контексте религиозно-философской и научно- философской трактовок личности. 7. Под воздействием каких факторов формируется человек как личность и какие основные этапы он в этом процессе проходит? 8. Как проявляется качество жизни в её социальном, биологическом, психологическом и духовном аспектах? 9. Проследите зависимость решения вопроса о смысле жизни человека от понимания его природы. 10. Какое место в жизнедеятельности человека

		<p>занимает сознательное и бессознательное, рациональное и иррациональное?</p> <p>Тема: «Ценностный мир человека»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под практическим разумом в философии? 2. Раскройте природу ценностей, их иерархию и значимость в социальной динамике. 3. Как соотносятся в деятельности человека знание и ценности? 4. Что такое нравственность, каковы её функции и структура? 5. Раскройте содержание этических взглядов Сократа, Аристотеля, Эпикура. 6. Проведите сравнительный анализ этического учения Канта и этики утилитаризма. 7. В чем заключается своеобразие религиозных ценностей? 8. Покажите сложность понятия свободы и его модификацию в истории философии. 9. Раскройте основные характеристики эстетических ценностей. 10. Выявите содержательный смысл понятия техноэтики в контексте принципа ответственности.
5	Социальная философия.	<p>Тема: «Общество как объект философского анализа»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое общество и какова его структура? 2. Покажите взаимную связь природы и общества. 3. Раскройте сущность и многообразие натуралистических взглядов на общественную жизнь. 4. В чем состоит суть формационной модели человеческой истории? 5. В чем заключается главная идея концепции «индустриального» общества, выдвинутой У.Ростом и Р.Ароном. 6. Представьте периодизацию человеческой истории с точки зрения концепции информационного общества Д.Белла и З.Бжезинского. 7. В чем состоит особенность концепции «третьей волны» А.Тоффлера? 8. Чем отличается цивилизационный взгляд на общество от социального эволюционизма? 9. Раскройте основные черты современного информационного общества. 10. Подумайте, почему во взглядах на общество существует такое разнообразие? <p>Тема: «Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под «техногенной цивилизацией»? 2. Раскройте основные принципы развития техногенной цивилизации. 3. Проследите связь между техногенным характером цивилизации и обществом массового потребления. 4. Какие проблемы современности являются глобальными и почему? 5. Что Вы знаете о деятельности «Римского клуба»?

	и других экологических организациях и движениях? 6. Раскройте содержание концепции «устойчивого развития». 7. В чем состоит главная идея учения В.Вернадского о ноосфере? 8. Рассмотрите основные идеи концепции «коэволюции». 9. Что такое «экологический императив»? Проанализируйте идею ноосферогенеза как парадигмы нового мировоззрения.
--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся является Приложением 1 к рабочей программе дисциплины «Философия». Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре истории и философии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

- учебно-методическую литературу, имеющуюся в НТБ НИУ МГСУ,
- учебную литературу, размещённую в Электронных библиотечных системах ЭБС АСВ и IPRbooks,
- методическую литературу, размещённую в ЭБС НИУ МГСУ.

Перечень используемой литературы ежегодно обновляется с учётом уровня развития науки и техники и представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/
Философская эл. библиотека	http://www.philosophy.ru/library/catalog.html ;
Электронная библиотека философа	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php ;
Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru ;
Философ. портал (Ин-т философии РАН)	http://iph.ras.ru/ ; http://www.philosophy.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень тем по разделам дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися приведён в таблице.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы для самостоятельного изучения (в период теоретического обучения)
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	1. Определение предмета философии в истории философии. Основные характеристики философского знания. 2. Исторические типы философии. Функции философии. 3. Взаимодействие философии и частнонаучного знания.
2	Учение о бытии.	4. Историко-философская традиция осмысления категории бытия. 5. Соотношение и взаимодействие философской, научной и религиозной картин мира в истории культуры. 6. Пространство и время в современной космологии и философии.
2	Основы теории познания, диалектика и логика.	7. Проблема сознания в истории философии. Сознательное и бессознательное. 8. Вненаучные формы познания. 9. Модели развития в истории философии. 10. Синергетика как концепция развития.
4	Философское учение о человеке и ценностях.	11. Концепции личности в современной философии. 12. Феномены человеческого бытия: смысл жизни, любовь, смерть и т.д. и их осмысление в истории философии (в исторических типах философии, религиозной философии, экзистенциализме). 13. Сущность культурных универсалий. 14. Этические концепции в истории философии. 15. Техноэтика и этические аспекты деятельности современного специалиста.
5	Социальная философия.	16. Социальная философия, философия истории, история: сходство и различие в объяснении исторического процесса. 17. Проблема социального прогресса. 18. Модели развития современной глобальной цивилизации.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине приведён в п.6.

Организация учебной работы обучающихся на аудиторных занятиях осуществляется в соответствии с п. 4.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№	Наименование раздела	Информационные технологии
---	----------------------	---------------------------

п/п	дисциплины (модуля)	
1	Теория и методология исторического познания	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.
2	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.
3	Учение о бытии.	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.
4	Основы теории познания, диалектика и логика	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.
5	Философское учение о человеке и ценностях.	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение, указанное в Приложении 3 к рабочей программе.

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам	www.i-u.ru\biblio;
Факультет философии и политологии С–Пб.гос.университета:	http://philosophy.pu.ru/?name=news&pagenum=3 ;
Библиотека философского факультета МГУ	http://philos.msu.ru/;
Библиотека философии и религии	http://filosofia.ru/articles/;
Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН;	http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm
Золотая философия	http://philosophy.allru.net/main.html;
Философская библиотека Новосибирского государственного университета	http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm;
Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика	http://ihtik.lib.ru/index.html;
Тренировочные тесты по философии:	http://www.fepo.ru/index.php?menu=test_offline;
Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам	www.i-u.ru/biblio;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведён в Приложении 4 к рабочей программе.

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.3</i>	<i>Философия</i>

Код направления подготовки	28.03.03
Направление подготовки	Наноматериалы
Наименование ОПОП (профиль)	Композиционные и функциональные наноматериалы <i>(академический бакалавриат)</i>
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2017

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций при изучении дисциплины происходит поэтапно, по мере освоения обучающимися разделов дисциплины.

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)				
	1	2	3	4	5
ОК-1	+	+	+	+	+
ОК-9	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций осуществляется посредством прохождения обучающимися форм промежуточной аттестации и текущего контроля.

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы.

2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Формами оценивания компетенций являются мероприятия промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю), указанные в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

Взаимосвязь форм и показателей оценивания компетенций приведена в таблице.

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя оценивания)	Форма оценивания			Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Контроль за выполнением заданий на практических занятиях	Реферат		
1	2	4	5	6	7
ОК-1	З1	+	+	+	+
	У1	+	+	+	+
	Н 2	+	+	+	+

ОК-9	32	+	+	+	+
	У2	+	+	+	+
	Н2	+	+	+	+
Итого		+	+	+	+

2.2. Описание шкалы и критериев оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, используется четырёх-балльная шкала оценивания:

Уровень освоения	Оценка
Минимальный	«2» (неудовлетворительно)
Пороговый	«3» (удовлетворительно)
Углубленный	«4» (хорошо)
Продвинутый	«5» (отлично)

Критериями оценивания уровня освоения компетенций являются:

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Обучающийся знает основной материал, включая термины, определения и философские концепции, ключевые проблемы и направления философии в полном объеме, (частично, не знает), правильно использует термины и понятия (делает ошибки, не знает специальной терминологии)
Умения	Грамотно и по существу излагает материал, выделяя существенно важные причинно-следственные связи, свободно отвечает на дополнительные вопросы. Делает самостоятельные умозаключения, дает аргументированные оценки.
Навыки	Самостоятельно подбирает литературу и источники при написании реферата на заданную тему; под руководством преподавателя составляет общий план работы и готовит устную презентацию материала, представленный реферат может быть оценен положительно. В результате самостоятельной работы освоен фактический материал, необходимый для успешного прохождения промежуточной аттестации.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся НИУ МГСУ.

Перечень типовых вопросов для проведения диф. зачета в 5 семестре (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вопросы
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	1) Мировоззрение, его типы. Роль мировоззрения в жизни общества и личности. Научная картина мира и ее генезис. 2) Проблема истины в философии, религии, науке. 3) Философия: ее предмет и функции. Структура философского знания. Генезис философского знания в истории европейской культуры. 4) Философия и частные науки. Этапы развития западноевропейской философии. 5) Особенности русской философии.
2	Учение о бытии.	6) Пространство и время как философские категории. Современные представления о пространстве и времени.

		<p>7) Категория бытия в истории философской мысли. Сущность и явление.</p> <p>8) Эволюция представлений о материи в истории философской мысли. Материя как философская категория.</p> <p>9) Проблема первоначала в античной философии.</p> <p>10) Познание, его компоненты, особенности и функции. Эмпирическое и рациональное познание и их соотношение.</p> <p>11) Основные идеи философии Платона. Понятия вещи и идеи.</p>
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	<p>12) Марксистское и гегелевское учения о диалектике.</p> <p>13) Диалектика и метафизика о развитии.</p> <p>14) Проблема происхождения и сущности сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание.</p> <p>15) Учение об обществе как саморазвивающейся системе, его структура и взаимодействие элементов.</p> <p>16) Логика. Законы формальной логики и их значение.</p> <p>17) Проблемы развития сознания и искусственного интеллекта.</p> <p>18) Проблема метода познания в философии Нового времени.</p> <p>19) Диалектические воззрения античных мыслителей.</p> <p>20) Наука, ее специфика, возникновение и функции.</p>
4	Философское учение о человеке и ценностях.	<p>21) Этика как философская дисциплина. Определение морали: сущность, принципы и категории.</p> <p>22) Проблема человека в философии. Основные концепции происхождения и сущности человека.</p> <p>23) Философская проблема соотношения биологического и социального в человеке</p> <p>24) Основные идеи философии экзистенциализма. Свобода и ответственность личности.</p> <p>25) Категорический императив И.Канта.</p> <p>26) Нравственные и эстетические ценности и их роль в жизни человека.</p> <p>27) Этические учения античной философии.</p> <p>28) Философия религии. Религия как форма духовной деятельности.</p> <p>29) Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса.</p> <p>30) Философские проблемы развития техники.</p> <p>31) Философия о смысле жизни. Проблема смертности человека.</p> <p>32) Этические идеи философии утилитаризма.</p>
5	Социальная философия.	<p>33) Глобализация и глобальные проблемы современности. Пути их решения.</p> <p>34) Культура и цивилизация: соотношение понятий.</p> <p>35) Техника и технологии, их роль в становлении и развитии техногенной цивилизации.</p> <p>36) Концепции «традиционного», «индустриального» и «постиндустриального» общества в современной философии.</p> <p>37) Формационный подход к анализу развития общества.</p> <p>38) Общество и природа. Демографические и экологические проблемы современности.</p> <p>39) Цивилизационный подход к анализу развития общества.</p> <p>40) Западная и восточная культуры. Россия в диалоге культур.</p>

В течение всего периода обучения ведется оценка текущей активности обучающихся на основе

- учета посещения лекционных занятий и оценки активности обучающегося на практических занятиях (выступления, участие в дискуссиях);
- оценки реферата.

Перечень проводимых мероприятий текущего контроля:

- Оценка реферата.
- Контроль за выполнением заданий на практических занятиях.

Типовые задания для практических занятий:

1. Что такое мировоззрение?
2. Чем принципиально отличаются мифология и религия как формы мировоззрения?
3. Найдите сходство и различие в философском и религиозном мировоззрении.
4. Ответы на какие основные мировоззренческие вопросы ищет философия?
5. В чем состоит особенность философской рефлексии?
6. Чем отличается философское знание от конкретно научного?
7. Покажите взаимную обусловленность философии и науки.
8. Раскройте смысл основных философских понятий.
9. В чем проявляется методологическая функция философии?
10. Проанализируйте гегелевское понятие философии как квинтэссенции эпохи, выраженной в мысли.

Реферат

Содержание реферата:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основная часть
- заключение
- список использованной литературы

Во введении дается оценка актуальности темы и ее место в структуре знания, кратко формулируются основные задачи, которые ставит перед собой автор, а также объясняется логика и структура работы.

Основная часть состоит из нескольких смысловых элементов, структурированных в главы и, если необходимо, в параграфы. Их конкретное содержание зависит от характера избранной темы реферата.

В заключении обычно формулируются основные выводы, а также высказываются соображения, касающиеся каких-то иных аспектов, связанных с рассмотренной в реферате проблемой.

Список использованной литературы включают все произведения, на которые ссылается автор реферата. Он обычно составляется в алфавитном порядке или – в соответствии с порядковым номером ссылки. Наличие ссылок на значительное число источников свидетельствуют о том, что тема основательно проработана. Без достаточного количества ссылок в реферате работа не будет оценена или получит очень низкую оценку. При этом цитирование или изложение чужой мысли без ссылки на автора представляет собой плагиат, который является недопустимым в научной работе. Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, Шрифт TimesNewRoman, размер 12-14, интервал.

Темы рефератов

Предусмотрено ежегодное обновление тем с учетом юбилейных дат, тематики научно-практических конференций и пр., темы утверждаются на заседании учебно-методической комиссии

1. Сущность и типы мировоззрения.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия и частные науки.
4. Поиски первоначала в философии античности.
5. Решение проблемы бытия в древнегреческой философии.

6. Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.
7. Софисты и Сократ.
8. Апории Зенона и проблема познания движения.
9. Этические учения античности.
10. Космоцентризм античной философии.
11. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
12. Религиозно-философские воззрения Августина.
13. Номинализм и реализм как способы понимания действительности.
14. Пантеизм, гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
15. Обоснование научного метода Ф. Бэконом и Р. Декартом.
16. Философские и социально-политические взгляды Дж. Локка.
17. Основные идеи гносеологии Канта.
18. Категорический императив Канта и реальная мораль в обществе.
19. Сущность гегелевской диалектики.
20. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
21. Сущность материалистического понимания истории в философии марксизма.
22. Проблема отчуждения в философии марксизма.
23. Русская философия: становление и характерные черты.
24. Особенности русской религиозной философии и её современное значение.
25. Н. Бердяев о судьбах России.
26. Философские идеи в творчестве Ф. Достоевского и Л. Толстого.
27. Идеи русского космизма.
28. Основные идеи философии иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
29. Образы науки в философии нео- и постпозитивизма.
30. Воздействие философских идей экзистенциализма на литературу и искусство.
31. Категория «бытие» в истории философии.
32. Эволюция понятия «материя» в истории философии.
33. Взаимодействие научной и философской картины мира в современной культуре.
34. Проблема пространства и времени в современной физике и космологии.
35. Основные исторические формы диалектики.
36. Детерминизм и синергетика.
37. Основные концепции происхождения и сущности сознания.
38. Проблема создания искусственного интеллекта.
39. Феномены человеческого бытия.
40. Эволюция представлений о человеке в истории философской мысли.
41. Человеческое бытие как философская проблема.
42. Деятельность, необходимость и свобода.
43. Истина, ложь, заблуждение.
44. Проблема истины в философии, религии и науке.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Формационная и цивилизационная модели общественного развития.
47. Причины и движущие силы социальных изменений.
48. Проблема общественного прогресса и его критериев в философии.
49. Системный подход в исследовании общества.
50. Культура и цивилизация, их многообразие и соотношение.
51. Философия о происхождении и сущности культуры.
52. Западная и восточная культуры. Россия в диалоге культур.
53. Наука и техника, их сущность и возникновение.
54. Научно-технический прогресс, сущность и последствия.
55. Позиции технократизма в современной культуре.
56. Понятие информации, информационная революция, информационное общество.
57. Современная техногенная цивилизация: истоки формирования и сущность.
58. Глобальные проблемы современности.
59. Проблема направленности и смысла истории.
60. Моральные и эстетические ценности и их роль в культуре общества.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации регламентируется с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

4.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена/дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме диф. зачета в 5 семестре.

Используется четырех балльная шкала оценивания освоения, указанная в п.2.2.

Используются критерии оценивания, указанные п.2.2.

Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
31 32	Обучающийся не знает ключевых понятий и концепций философии, не владеет специальной терминологией, не имеет базовых представлений о закономерностях общественного развития и основах аналитического осмысления процессов и явлений окружающего мира	Обучающийся знаком с отдельными понятиями и концепциями философии, но не в состоянии показать причинно-следственные взаимосвязи между отдельными идеями и направлениями в философии, допускает существенные ошибки в использовании терминологии и определениях; не имеет представления о функциях и роли философского анализа общественных процессов и явлений	Обучающийся знает основной материал, правильно использует термины и понятия, у обучающегося сформировано общее представление о закономерностях общественного развития и основах аналитического осмысления процессов и явлений окружающего мира. Допускает незначительные неточности в изложении материала и затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует глубокое знание фактического материала, владеет понятийным аппаратом, полностью понимает принципы и функции философского анализа общественных процессов и явлений, свободно отвечает на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание курса освоено полностью.

У 1 У 2	У обучающегося отсутствует сформированная позиция по проблемам философии; обучающийся не умеет применять знания по философии для анализа различных явлений, процессов, не способен к собственной оценке изученного материала, отдельные элементарные сведения излагаются бессистемно.	Обучающийся имеет общее представление об основных проблемах философии и собственную позицию по ним, но не способен теоретически обосновать и логически аргументировать ее, нарушены логические взаимосвязи анализа различных явлений, процессов.	Обучающийся понимает сущность, функции и принципы философского анализа фактов, явлений, процессов, грамотно и по существу излагает ключевые взаимосвязи тех или иных явлений и процессов, но затрудняется делать собственные умозаключения, давать самостоятельные аргументированные оценки.	Четко и логически правильно осуществляет философский анализ фактов, явлений, процессов; выделяет существенно важные причинно-следственные взаимосвязи, делает самостоятельные умозаключения, дает собственную аргументированную оценку, умеет применить знания в области философии для повышения уровня своего интеллектуального и культурного развития, профессиональной мотивации.
Н 1 Н 2	Не владеет элементарными навыками самостоятельного восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание. Реферат не представлен / представленный текст не прошел проверку в системе Антиплагиат (более 50% чужого текста) В процессе защиты реферата не может аргументированно изложить его содержание, ответить на основные вопросы.	Владеет базовыми навыками самостоятельного восприятия и понимания философских текстов, но испытывает затруднения в проведении анализа текстов, формулировки и аргументации собственной позиции: изложенный в реферате материал неполон, его содержание не соответствует контрольным вопросам. В процессе защиты реферата не может представить собственную интерпретацию освоенного материала.	При подготовке реферата успешно реализует навыки самостоятельного восприятия и анализа текстов, аргументации собственной оценки. Реферат соответствует требованиям, предъявляемым к учебной работе.	Необходимые практические компетенции самостоятельного восприятия и анализа текстов философского содержания и аргументированного обоснования собственной интерпретации текста сформированы полностью. Реферат содержит элементы самостоятельной исследовательской работы.

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

4.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы/проекта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.3</i>	<i>Философия</i>

Код направления подготовки	28.03.03
Направление подготовки	Наноматериалы
Наименование ОПОП (профиль)	Композиционные и функциональные наноматериалы <i>(академический бакалавриат)</i>
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2017

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий в библиотеке НИУ МГСУ	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
		НТБ НИУ МГСУ		
1	Философия	Голубинцев У.О., Данцев А.А., Любченко Ц.С., «Философия для технических ВУЗов» Ростов-н-Д.: Феникс, 2012	450	25
		ЭБС АСВ		
2	Философия	Философия: учебное пособие / З. Т. Фокина [и др.] ; Электронный ресурс. - Москва: МГСУ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/27039r	
<i>Дополнительная литература:</i>				
		НТБ НИУ МГСУ		
		ЭБС АСВ		
1	Философия	Вечканов В.Э. Философия: учебное пособие/ Вечканов В.Э.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012	http://www.iprbookshop.ru/1131	
2	Философия	Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. Философия. :Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014	http://www.iprbookshop.ru/21009.html	

Согласовано:

НТБ

_____ /
дата

_____ /
Подпись, ФИО

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.3</i>	<i>Философия</i>

Код направления подготовки	28.03.03
Направление подготовки	Наноматериалы
Наименование ОПОП (профиль)	Композиционные и функциональные наноматериалы <i>(академический бакалавриат)</i>
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2017

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	Тема 1.1. Предмет философии. Тема 1.2. Философия в системе культуры.	Office Professional Plus 2013	Open License
2	Учение о бытии.	Тема 2.1. Философская категория «бытие». Тема 2.2. Философское учение о материи. Тема 2.3. Современная научная картина мира.	Office Professional Plus 2013	Open License
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	Тема 3.1. Сознание как философская проблема. Тема 3.2. Философское учение о познании. Тема 3.3. Методы и формы научного познания Тема 3.4. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления	Office Professional Plus 2013	Open License
4	Философское учение о человеке и ценностях.	Тема 4.1. Проблема человека в современной философии. Тема 4.2. Культура и ценности	Office Professional Plus 2013	Open License
5	Социальная философия.	Тема 5.1. Общество как объект философского анализа. Тема 5.2. Развитие общества и его исторические типы. Тема 5.3. Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития.	Office Professional Plus 2013	Open License

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.3</i>	<i>Философия</i>

Код направления подготовки	28.03.03
Направление подготовки	Наноматериалы
Наименование ОПОП (профиль)	Композиционные и функциональные наноматериалы <i>(академический бакалавриат)</i>
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2017

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекция	Учебные аудитории, оснащенные стационарными / мобильными (переносными) наборами демонстрационного мультимедийного оборудования (проектор, микрофон, экран, компьютер).	129337, Москва г, Ярославское ш, д. 26, корп. 20, 214, 120, 219, 404, 111, 109, 319, 108
2	Практическое занятие	Учебные аудитории, оснащенные стационарными / мобильными (переносными) наборами демонстрационного мультимедийного оборудования (проектор, микрофон, экран, компьютер).	129337, Москва г, Ярославское ш, д. 26, корп. 20, 214, 120, 219, 404, 111, 109, 319, 108
3	Самостоятельная работа	32 персональных компьютера с конфигурацией: 2,6 ГГц, HDD 160 Гб, RAM 2 Гб, Video RAM 256 Мб, DVD-R/RW, монитор 19", 48 персональных компьютеров с конфигурацией: 3 ГГц, HDD 160 Гб, RAM 2 Гб, Video RAM 256 Мб, DVD-R/RW, монитор 19", 40 персональных компьютеров с конфигурацией: 2,9 ГГц, HDD 250 Гб, RAM 4 Гб, Video RAM 512 Мб, DVD-R/RW, монитор 19".	Помещение для самостоятельной работы (129337, г. Москва, Ярославское ш, д. 26, корп. 2, Учебный корпус (Библиотека), комн. 10, комн. 41)
		29 персональных компьютеров с конфигурацией: 1,6 ГГц, HDD 80 Гб, RAM 1 Гб, Video RAM 128 Мб, DVD-R/RW, монитор 17".	Помещение для самостоятельной работы (129337, г. Москва, Ярославское ш, д. 26, корп. 2, Учебный корпус (Библиотека), комн. 10)